

Základní škola a mateřská škola Veleň, Hlavní 46, 25063 Mratín, okres Praha – východ, IČO: 71004530, telefon/fax:283931292

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ POHODY“

UČEBNÍ OSNOVY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Anglický jazyk

Charakteristika:

a) Charakteristika oblasti:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, cizí jazyk. Oba tyto vyučovacích předměty mají za úkol vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů, je bezprostředně spojen s myšlením. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování, Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychologické. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace má klíčové postavení ve vzdělávání a výchově. Tato vzdělávací oblast vybavuje žáka a následně absolventa základní školy nástrojem dorozumívání, sdělování a přijímání informací, pomocí jazyka se rozvíjí myšlení, předávají se pomocí něho i citové obsahy, hodnoty. Žák by měl zvládnout správně a výstižně se vyjadřovat v mateřském jazyce, správně porozumět vnímanému textu. Nedílnou součástí této vzdělávací oblasti je kultivace řeči i písma, volba nejen odpovídajícího obsahu, ale i formy sdělení. Zvládnutí alespoň základů cizího jazyka má žákům poskytnout možnosti čerpání zážitků a zkušeností mimo rámec naší republiky, umožňuje komunikaci s lidmi hovořícími jinými jazyky, je velmi důležité pro vzájemné poznání a pochopení, v neposlední řadě odstraňuje předsudky.

b) Charakteristika oboru (předmětu):

Vyučovacích předmět anglický jazyk je vyučován na 1. stupni ZŠ od 3. ročníku. Je kladen důraz na seznámení s jiným než mateřským jazykem a k probuzení zájmu o cizí jazyk. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na charakter učení.

Časová dotace

1. ročník – 0 hod.
2. ročník – 0 hod.
3. ročník – 3 hod.
4. ročník – 3 hod.
5. ročník – 3 hod.

Klíčové kompetence ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk

Kompetence k učení

- žák je veden k aktivnímu zájmu o cizí jazyk, je veden k poznání a smyslu učení se anglickému jazyku pro další studium a praktický život
- objevuje propojenost probraných témat a jazykových jevů
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k porozumění obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory
- umí vyhledávat v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- nebojí se mluvit anglicky v jednoduchých větách s cizím člověkem
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

Kompetence komunikativní

- žák je veden k získávání základní slovní zásoby, k jejímu rozšiřování, samostatnému vedení jednoduchého rozhovoru, naslouchání promluv druhých lidí, reaguje na ně
- vyžádá jednoduchou informaci
- umí zformulovat nejzákladnější myšlenky anglicky

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k práci ve skupinách, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- spolupracuje v anglicky hovořící skupině, podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- chápe nutnost spolupráce s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- žák je veden k respektování druhých lidí, k získání představy o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnání s našimi

Kompetence pracovní

- žák je veden k tvorbě projektů, k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem

Možné formy:

práce v učebně, na počítači, práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině, práce v domácím prostředí - domácí úkoly, projekty

Možné metody:

práce s učebnicí, pracovními sešity a pracovními listy, hry s obrázky, skládky, doplňovačky, křížovky, jednoduché rozhovory, čtení s porozuměním – doplňování jednoduchých textů, poslech – doplňovačky podle poslechu, projekty – moje rodina, náš dům, jak lidé bydlí, naše škola, naše obec, zvířata, Vánoce, Velikonoce, zájmy a záliby, ilustrace čtené pohádky, dramatizace pohádky, písničky

Vzdělávací obsah:**Anglický jazyk 3. ročník**

Očekávané výstupy (žák)	Učivo	Poznámky (zařazená průřezová témata, evaluace, projekty, pomůcky,
-------------------------	-------	--

Základní škola a mateřská škola Veleň

Školní vzdělávací program

<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Řečová dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představení sama sebe - pojmenování členů rodiny - pojmenování některých zvířat - poznávání barev - počítání do deseti - poznávání toho co jíme a pijeme - užití sloves být a mít - poznáváme rodinu a kamarády - první čtení s důrazem na výslovnost - přepis tiskacího písma na psací - nácvik samostatného vedení rozhovoru, schopnosti reakce na základní a jednoduché otázky 	<p>přesahy aj.)</p> <p>Průřezová témata: <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i> - videoprogramy, poslech, výukové programy na PC</p> <p>Možné evaluační nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslicí diktáty - gramatika: jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů - komunikace: rozhovory, inscenace rozhovorů (hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali) - čtení: připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou - čtení s porozuměním: porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu - rozbor a hodnocení projektů - rozbor samostatných prací žáka - hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se hodnotit navzájem - hodnotíme slovně i známkou <p>Prv, čtení, Tv</p>
--	---	---

Anglický jazyk 4. ročník

Očekávané výstupy (žák)	Učivo	Poznámky (zařazená průřezová témata, evaluace, pomůcky,
-------------------------	-------	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je ke své práci, používá dvojjazyčný slovník - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - recituje z paměti několik říkanek a básniček, zazpívá několik písní - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - základní slovní zásoba - pořádek slov ve větě - odlišnost českého a anglického slovosledu - slovní zásoba z tematických celků (čísla, barvy, zvířata, rodina, členové rodiny, jídlo, pití, oblečení, dopravní prostředky, hračky, ovoce, zelenina, doma) - četba autentického textu, četba pohádek - četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) - odvození významu slova z kontextu - sloveso být ve všech osobách čísla jednotného a množného, otázka a zápor - sloveso mít v čísle jednotném i množném - sloveso can ve smyslu vidím, slyším - jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě - tvorba množného čísla podstatných jmen - přivlastňovací a ukazovací zájmena, předložky – určení polohy předmětu - vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru, slovní zásoba z tematických celků - reakce na otázky, čas a směr, cesta 	<p>přesahy aj.)</p> <p>Přůřezová témata <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Mediační výchova</i> - videoprogramy, poslech, výukové programy na PC</p> <p>Možné evaluační nástroje <i>Slovní zásoba</i> - doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslicí diktáty <i>Gramatika</i> - jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů <i>Komunikace</i> - rozhovory, inscenace rozhovorů (hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na otázky) <i>Čtení</i> - připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou <i>Čtení s porozuměním</i> - porozumění hodnotíme pomocí otázek ANO-NE, řešení problémů vyplývajících z textu <i>Rozbor samostatných prací žáka</i> - hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se hodnotit navzájem - hodnotíme slovně i známkou</p> <p>Přesahy Čj, čtení, Tv, M</p>
---	---	--

Anglický jazyk 5. ročník

Očekávané výstupy (žák)	Učivo	Poznámky (zařazená průřezová témata, evaluace, pomůcky, přesahy aj.)
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>- slovní zásoba z tematických celků (počasí čas, datum, roční období, měsíce, povolání, domácí zvířata, rodina, členové rodiny, doma, nakupování, USA a Anglie)</p> <p>- četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost</p> <p>- odlišnost českého a anglického slovosledu</p> <p>- četba autentického textu, četba pohádek</p> <p>Mluvení</p> <p>- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p> <p>- reakce na otázky, čas a směr, cesta, popis umístění, určení předmětu ve třídě</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>- odvození významu slova z kontextu</p> <p>- sloveso být a mít ve všech osobách čísla jednotného a množného, otázka, zápor</p> <p>- sloveso can ve smyslu umím, mohu</p> <p>- tvorba množného čísla podstatných jmen</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p>	<p>Průřezová témata <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Mediální výchova</i></p> <p>- videoprogramy, poslech, výukové programy na PC</p> <p>Možné evaluační nástroje <i>Slovní zásoba</i></p> <p>- doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslicí diktáty</p> <p><i>Gramatika</i></p> <p>- jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>- rozhovory, inscenace rozhovorů (hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na otázky)</p> <p><i>Čtení</i></p> <p>- připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou</p> <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <p>- porozumění hodnotíme pomocí otázek ANO-NE, řešení problémů vyplývající z textu</p> <p><i>Rozbor samostatných prací žáka</i></p> <p>- hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se hodnotit navzájem</p> <p>- hodnotíme slovně i známkou</p> <p>Přesahy Čj, čtení, Tv, M</p>

<p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- přivlastňovací a ukazovací zájmena, předložky – určení polohy předmětu</p> <p>- tvoření prostého budoucího času slovesa být</p> <p>- tvoření prostého času minulého slovesa být a mít</p> <p>- tvoření minulého času pravidelných sloves</p> <p>- tvoření minulého času některých nepravidelných sloves</p> <p>Psaní</p> <p>- psaní jednoduchých textů</p> <p>- představení kamarádů, rodiny</p> <p>- vyplnění formulářů</p>	
--	--	--

Očekávané výstupy stanovené Standardy pro základní vzdělávání pro předmět ANGLICKÝ JAZYK:

Poslech s porozuměním:

Výstup	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Indikátory	1. žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Výstup	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
Indikátory	1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Mluvení:

Výstup	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Indikátory	1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci

	<p>2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět</p>
Výstup	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Indikátory	1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
Výstup	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Indikátory	<p>1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>

Čtení s porozuměním:

Výstup	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Indikátory	1. žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
Výstup	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Indikátory	<p>1. žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <p>2. žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>3. žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>

Psaní:

Výstup	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
--------	---

Indikátory	1. žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
Výstup	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Indikátory	1. žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 2. žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 3. žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
Výstup	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení
Indikátory	1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázku, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života