

Základní škola a mateřská škola Veleň, Hlavní 46, 25063 Mratín, okres Praha – východ, IČO: 71004530, telefon/fax: 283931292

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ POHODY“

UČEBNÍ OSNOVY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Informatika

### Charakteristika:

#### a) Charakteristika oblasti:

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou.

#### b) Charakteristika oboru (předmětu):

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Informatika je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie pro 1. stupeň.

#### Časová dotace

1. ročník – 0 hod.
2. ročník – 0 hod.
3. ročník – 0 hod.
4. ročník – 1 hod.
5. ročník – 1 hod.

#### *Klíčové kompetence ve vzdělávacím oboru Informatika*

#### Kompetence k učení

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- je používána forma skupinového a kooperativního vyučování
- k žákům je přístupováno dle jejich individuálních schopností
- žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům
- škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
- snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech
- pozornost žáků je usměřována na důležité základní jevy
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početnějším kolektivu
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů, při dotváření výukových textů je žákům dána volnost při realizaci svých nápadů
- v hodinách se snažíme uplatňovat brainstorming

- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svobodná volba

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, ale učíme je dodržovat některé pracovní postupy, které není možno obměňovat
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- žáci své počítačové návrhy řešení úkolů prezentují pro své spolužáky
- výsledky práce na počítači jsou součástí učebních textů (titulní strany apod.)
- žáci jsou svou každodenní prací spoluvůrci výukových textů
- učí se pracovat s vyhledávačem na internetu

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- preferujeme skupinovou práci a kooperativní učení
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

### **Kompetence občanské**

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- v hodinách informatiky se snažíme dodržovat pravidla, na kterých jsme se se žáky dohodli
- vedeme žáky k vytváření na PC pozvánek a plakátků na akce pořádané školou
- vedeme žáky k přípravě tabulek, které jsou využívány pro záznam sportovních výsledků

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce

### **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- práce s počítačem (s využitím internetu, prezentační techniky, digitálního fotoaparátu)
- krátkodobé a dlouhodobé projekty propojující výstupy z jiných vzdělávacích oborů s výstupy z informatiky

**Informatika 4. – 5. ročník**

<b>Očekávané výstupy (žák):</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b> (zařazená průřezová témata, evaluace, pomůcky, přesahy aj.)
<p>- využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie</p> <p>- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>- při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách, v databázích</p> <p>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p><b>Základy práce s počítačem</b></p> <p>- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce</p> <p>- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>- operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>- seznámení s formáty souborů (doc, gif)</p> <p>- multimediální využití počítače</p> <p>- jednoduchá údržba počítače</p> <p>- postupy při běžných problémech s hardware a software</p> <p>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b></p> <p>- metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu</p> <p>- internetové vyhledávače</p> <p>- vyhledávání potřebných informací pro</p>	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>- ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>- rozvoj schopností poznávání, seberegulace, psychohygiena, sebeorganizace, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- tvorba mediálního sdělení</p> <p>- práce v realizačním týmu</p> <p><b>Možné evaluační nástroje:</b></p> <p><i>Učitel:</i></p> <p>- pozorování žáka při vyučování, hodnocení pokroků</p>

<p>- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<p>splnění školních i domácích úkolů i podle vlastního zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilní telefon</li> <li>- e-mailovou pošta</li> <li>- chat</li> <li>- nebezpeční internetu</li> </ul> <p><b>Zpracování a využití informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní funkce textového a grafického editoru</li> <li>- obtížnější obrázky</li> <li>- vytvoření referátu, plakátku, diplomu na dané téma, pozvánka na školní akci</li> </ul>	<p>jednotlivců i skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor a hodnocení samostatné práce žáka, skupin</li> <li>- rozbor a hodnocení modelových situací</li> <li>- hodnotíme slovně i známkou</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná kontrola popř. oprava chyb</li> <li>- vyhodnocení práce ve skupinách</li> </ul>
---	---	---