

Základní škola a mateřská škola Veleň, Hlavní 46, 25063 Mratín, okres Praha – východ, IČO71004530, telefon/fax 283931292

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PLNÁ POHODY“

UČEBNÍ OSNOVY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda

Charakteristika:

a) Charakteristika oblasti:

Tato vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky, zdraví a dalších témat. Na základě teoretických poznatků směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

b) Charakteristika oboru (předmětu):

Tento vzdělávací obor je vyučován v 1. - 5. ročníku a je členěn do pěti tematických okruhů. V 1. – 3. ročníku je nazván Prvouka a ve 4. a 5. ročníku Přírodověda a Vlastivěda.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě nejbližšího okolí chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Tematický okruh Lidé a čas učí žáky orientovat se v dějích a v čase. Podstatou je probudit v žácích zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk velmi snadno narušit. Učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sebe, své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození až do dospělosti, co je pro něj vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. Uvědomují si odpovědnost, jakou má každý člověk za své zdraví i zdraví jiných lidí.

Časová dotace

- 1 ročník – 2 hod.
- 2. ročník – 2 hod.
- 3. ročník – 2+1 hod.
- 4. ročník – 1+1 hod.
- 5. ročník – 1+1 hod.

Klíčové kompetence ve vzdělávacím oboru Prvouka

Kompetence k učení:

- v učení kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- zná jednoduché textové zdroje pro učení (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy)
- řeší zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- ví, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problémů
- přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů, nenechá se odradit případným neúspěchem
- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi

Kompetence komunikativní:

- učí se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně
- buduje pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem
- učí se diskutovat podle pravidel efektivní diskuse
- využívá ke komunikaci telefon (i mobilní)
-

Kompetence sociální a personální:

- ve výuce se učí pracovat ve skupinách
- přijme jednoduché role ve skupině
- při práci ve skupině se podílí o pomůcky a materiál
- oceňuje své spolužáky za dobrou práci

Kompetence občanské:

- učí se chápat práva a povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
- zvládá praktické dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích
- zná základní společenské normy chování
- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje

Kompetence pracovní:

- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- vyhodnocuje výsledky své činnosti
- nebojí se převzít odpovědnost za splnění úkolu

Možné formy práce:

práce v učebně, na školním pozemku, vycházky a pozorování v přírodě, tematické exkurze, návštěva muzeí a výstav, protidrogová prevence, spolupráce s policií, samostatná práce, práce ve dvojicích, práce ve skupině

Možné metody práce:

výklad, řízená diskuze, samostatné vyhledávání informací (učebnice, encyklopedie, články v časopise), zpracování tématu formou referátu, práce s doplňkovými materiály (pracovní listy, pracovní sešity), využívání tematicky zaměřených televizních programů, videokazet, využívání pomůcek z kabinetu, práce s odbornou literaturou (Ústava ČR, Zákoník práce) ilustrování učiva, četbou beletrie, kronik, populárně naučné literatury, práce s mapou, globem, kompasem, buzolou, práce s denním tiskem (aktuální informace), nácvik chování v modelových situacích, hry, křížovky a doplňovačky, ověřování teorie v praxi – pokusy, praktická cvičení, zakládání sbírek – horniny, herbáře, využití výukových programů na PC, zapojení třídy do sběru papíru

Prvouka 1. ročník

| Očekávané výstupy (žák) | Učivo | Poznámky <i>(zařazená průřezová témata, evaluace, pomůcky, přesahy aj.)</i> |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v budově školy, zvládá cestu do školy a rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v obci, kde žije - rozpozná jednoduché orientační body - zvládá jednoduchou komunikaci | <p>I. Místo kde žijeme</p> <p><i>I. 1 Naše škola, třída</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jsem školák (seznámení se školním prostředím) - naše třída - o přestávce a ve vyučování - cestou do školy, riziková místa a situace <p><i>I. 2 Místo kde žiji</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obec (orientace v obci, seznámení s významnými místy) | <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - poznávání lidí ve skupině - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - vztah člověka s prostředím |
| | <p>II. Lidé kolem nás</p> <p><i>II. 1 Naše rodina</i></p> | <p>Možné evaluační nástroje:</p> <p><i>Učitel:</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - orientuje se v čase, v režimu dne - chápe důležitost dělby práce v rodině | <ul style="list-style-type: none"> - funkce rodiny - vztahy mezi členy rodiny - postavení jedince v rodině - rodinná oslava <p><i>II. 2 Práce dospělých</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - různá povolání (pojmy- zaměstnání, povolání, odměna za práci, pracovní den, den pracovního klidu, prázdniny, dovolená, nezaměstnanost, zaměstnání rodičů, dramatizace různých povolání) - v obchodě - na stavbě a další zaměstnání - exkurze dle možností (pekárna, pošta, knihovna, policie atd.) <p><i>II. 3 Práce a zábava</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní režim – režim dne (základní orientace v čase) - doba práce a odpočinku - podíl členů rodiny na práci v domácnosti - volný čas | <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka ve vyučování (aktivita, zájem o výuku, schopnost spolupracovat s ostatními) - hodnocení znalostí ústní i písemnou formou - hodnocení výsledků skupinové práce – přínos pro skupinu, schopnost prezentovat práci skupiny - využití různých forem hodnocení <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná pomoc při řešení společných úkolů, oprava chyb - společné hodnocení skupinové práce - vzájemná kontrola, oprava chyb <p>Přesahy: Čj, Vv, Pč</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá popis základních částí těla, umí pojmenovat prsty - rozlišuje pojmy úraz a nemoc - umí ošetřit drobná poranění a umí přivolat pomoc - chápe důležitost pravidelné zdravé stravy, pohybového a pitného režimu - naučí se základní hygienické | <p>III. Člověk a jeho zdraví</p> <p><i>Lidské tělo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - zdraví a nemoc, úraz - správná výživa - čistota, základní hygienické návyky | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní společenská pravidla - rozlišuje správné a nevhodné chování - chápe přirozenou odlišnost spolužáků | <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje roční období - chápe změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a charakteristické znaky těchto období | <p>IV. Rozmanitost přírody</p> <p><i>IV.1 Podzim</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky podzimu - podzimní práce v sadu, na zahradě, na poli - ovoce a zelenina - zvířata na podzim <p><i>IV.2 Zima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky zimy - zima v místní krajině - Vánoce, Nový rok - zvířata v zimě (u krmítka, u krmelce) <p><i>IV.3 Jaro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky jara - jaro v místní krajině - rostliny na jaře (části rostlin) - v sadu a na zahradě (stromy na jaře, plody, včela, čmelák, včelín, úl, med, práce na zahradě) - domácí zvířata a jejich mláďata - vztah člověka ke zvířatům - Velikonoce (tradice, zvyky, křesťanský svátek) <p><i>IV.4 Léto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky léta - léto v místní krajině - na louce, na poli (rostliny, zvířata, druhy obilí) - v lese - bouřka (ochrana před bouřkou) | |

| | | |
|--|--|--|
| | - ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody a životního prostředí (likvidace odpadů) | |
|--|--|--|

Prvouka 2. ročník

| Očekávané výstupy (žák) | Učivo | Poznámky: (zařazená průřezová témata, evaluace, pomůcky, přesahy aj.) |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zvládá cestu do školy - umí rozlišit správné a nevhodné chování - dokáže rozeznat rozdíl mezi vesnicí a městem - umí popsat obec a její kulturní památky - zná významné osobnosti obce | <p>I. Místo kde žijeme</p> <p><i>I.1 Škola, domov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - začíná škola – rozvrh hodin - cestou do školy - umíš se chovat - popis domu <p><i>I.2 Naše obec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vesnice, město (rozdíly mezi vesnicí a městem) - popis obce, města (instituce v naší obci, památná místa, kulturní památky, významné osobnosti obce, názvy obcí a měst v okolí, vodní zdroje) - dopravní značky v obci a telefonní čísla 150, 155, 158 <p><i>I.3 Krajina kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - typy krajiny (zařazení krajiny našeho domova) - chráněná krajinná oblast (mapa, značky na mapě, CHKO v našem okolí) | <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - poznávání lidí ve skupině - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - vztah člověka s prostředím <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | <p>II. Lidé kolem nás</p> <p><i>II. 1 Domov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - časová přímka – stáří členů rodiny | <p>Možné evaluační nástroje:</p> <p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka při vyučování (aktivita, zájem o výuku, schopnost spolupracovat s ostatními) |

| | | |
|---|---|---|
| <p>v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - povinnosti členů rodiny (domácí práce) <p>II. 2 Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi) - chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování) <p>II. 3 Věci a činnosti kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce dospělých (povolání – náplň jednotlivých povolání, povolání rodičů) - peníze | <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení znalostí ústní i písemnou formou - hodnocení výsledků skupinové práce – přínos pro skupinu, schopnost prezentovat práci skupiny - využití různých forem hodnocení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná pomoc při řešení společných úkolů, oprava chyb - společné hodnocení skupinové práce - vzájemná kontrola, oprava chyb <p>Přesahy: Čj, Vv, Pč</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, v režimu dne, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě | <p>III. Lidé a čas</p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní a volné dny, využití volného času - rok, měsíce, týden, hodiny | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - umí ošetřit drobná poranění - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - | <p>IV. Člověk a jeho zdraví</p> <p><i>Čistota</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická pravidla - úklid <ul style="list-style-type: none"> - nemoc, zdraví, úraz, první pomoc - první pomoc (úraz, havárie, telefon 155, 158, 150, ošetření jednoduchého poranění, vybavení lékárničky) <ul style="list-style-type: none"> - zdravá strava - ochrana zubů | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <p>V. Rozmanitost přírody</p> <p><i>V. 1 Podzim</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky podzimu - podzimní práce na zahradě (popis rostlin, názvy ovocných stromů a jejich plodů) - ovoce a zelenina (třídění ovoce a zeleniny, zdravá výživa) - co se sklízí na podzim na poli (polní plodiny) - podzim v lese (listnaté a jehličnaté stromy) <p><i>V. 2 Zima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky zimy - zima v místní krajině - Vánoce, Nový rok - zvířata v zimě <p><i>V. 3 Jaro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky jara - jaro v místní krajině - rostliny na jaře, péče o pokojové rostliny - v sadu a na zahradě - domácí zvířata a jejich mláďata - vztah člověka ke zvířatům - Velikonoce <p><i>V. 4 Léto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky léta - léto v místní krajině - na louce a na poli - u rybníka - ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody (ochrana životního prostředí, likvidace odpadů) | |
|---|--|--|

Prvouka 3. ročník

| Očekávané výstupy (žák) | Učivo | Poznámky: (zařazená průřezová témata, evaluace, pomůcky, |
|-------------------------|-------|---|
|-------------------------|-------|---|

Základní škola a mateřská škola Veleň

Školní vzdělávací program

| | | přesahy aj.) |
|---|---|---|
| <p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>- začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</p> <p>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> | <p>I. Místo kde žijeme</p> <p><i>I. 1 Domov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - náš dům <p><i>I. 2 Škola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, (chování ve škole, školní řád) - cesta do školy (bezpečnost) <p><i>I. 3 Naše obec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec (minulost obce, město a vesnice, významné budovy a úřady, plánek města, průmysl, obchody a služby, zdravotnická zařízení, vzdělávací, kulturní a sportovní centra, doprava) <p><i>I. 4 Krajina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině - povrch krajiny (barvy na mapě) - využití krajiny (pěstování plodin) - voda v krajině <p><i>I. 5 Naše vlast</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika a sousední státy (význam slova Evropa) - územní celky – kraj - Praha | <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - poznávání lidí ve skupině - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti |
| <p>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>- pojmenuje některé rodáky, kulturní</p> | <p>II. Lidé a čas</p> <p><i>II. 1 Orientace v čase a časový řád</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář - základní jednotky času <p><i>II. 2 Současnost a minulost v našem životě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jak žili lidé dříve (památná místa a osobnosti) <p><i>II. 3 Regionální památky</i></p> | <p>Možné evaluační nástroje:</p> <p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka při vyučování (aktivita, zájem o výuku, schopnost spolupracovat s ostatními) - hodnocení znalostí ústní i písemnou formou - hodnocení výsledků skupinové práce – přínos pro skupinu, schopnost prezentovat práci skupiny - využití různých forem hodnocení <p><i>Žáci:</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>či historické památky, interpretuje pověsti spjaté s místem, v němž žije</p> | <p>- péče o památky, báje, mýty, pověsti našeho regionu</p> | <p>- vzájemná pomoc při řešení společných úkolů, oprava chyb - společné hodnocení skupinové práce - vzájemná kontrola, oprava chyb Přesahy: Čj, Vv, Pě</p> |
| <p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>- sestaví jednoduchý rodokmen</p> <p>- rozlišuje role rodinných příslušníků</p> <p>- projevuje toleranci k druhým</p> | <p>III. Lidé kolem nás <i>III. 1 Lidská činnost a tvořivost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - materiál, pracovní pomůcky a nástroje - práce a volná čas - lidé a výrobky (obchod a nakupování) <p><i>III. 2 Rodina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodokmen - postavení jedince v rodině <p><i>III. 3 Chování lidí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti (tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednosti a nedostatky) <p><i>III. 4 Právo a spravedlnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | |
| <p>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <p>- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <p>IV. Rozmanitost přírody <i>IV. 1 Neživá příroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - skupenství látek - vzduch (složení vzduchu, význam pro život) - voda (vlastnosti a formy vody), koloběh vody v přírodě - člověk a půda - Vesmír, Země, Slunce <p><i>IV. 2 Živá příroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny (znaky rostlin, rozdělení rostlin, části rostlin) - houby (stavba těla, druhy hub) - živočichové (společné znaky, způsob života, výživa, stavba těl, rozdíl ve způsobu života rostlin a živočichů) - živočichové a člověk (domácí a hospodářská zvířata) | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p><i>IV. 3 Zkoumáme přírodu</i> - roční období (znaky)</p> <p><i>IV. 4 Rozmanitost přírody a její ochrana</i> - rozmanitost života v přírodě - změny počasí v průběhu roku - chráníme přírodu (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy)</p> | |
| <p>- využívá elementární znalosti o lidském těle</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>- vnímá dopravní situaci</p> <p>- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění</p> <p>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> | <p>V. Člověk a jeho zdraví</p> <p><i>V. 1 Lidské tělo</i> - společné znaky, potřeby a projevy člověka - růst a vývoj - muž a žena - rozmnožování - rodina - stavba těla (kostra, svaly, kůže, vnitřní orgány) - smysly</p> <p><i>V. 2 Péče o zdraví</i> - výživa a zdraví - režim - nemoc, úraz, poranění - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí (šikana, týrání, pohlavní zneužívání) - rizika v silničním provozu - služby odborné pomoci (telefonní číslo linky důvěry)</p> | |

Klíčové kompetence ve vzdělávacím oboru Přírodověda

Kompetence k učení:

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet u dětí dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní:

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Možné formy práce:

práce v učebně, na školním pozemku, vycházky a pozorování v přírodě, tematické exkurze, návštěva muzeí a výstav, protidrogová prevence, spolupráce s policií, samostatná práce, práce ve dvojicích, práce ve skupině

Základní škola a mateřská škola Veleň

Školní vzdělávací program

Možné metody práce:

výklad, řízená diskuze, samostatné vyhledávání informací (učebnice, encyklopedie, články v časopise), zpracování tématu formou referátu, práce s doplňkovými materiály (pracovní listy, pracovní sešity), využívání tematicky zaměřených televizních programů, videokazet, využívání pomůcek z kabinetu, práce s odbornou literaturou (Ústava ČR, Zákoník práce) ilustrování učiva, četbou beletrie, kronik, populárně naučné literatury, práce s mapou, globem, kompasem, buzolou, práce s denním tiskem (aktuální informace), nácvik chování v modelových situacích, hry, křížovky a doplňovačky, ověřování teorie v praxi – pokusy, praktická cvičení, zakládání sbírek – horniny, herbáře, využití výukových programů na PC, zapojení třídy do sběru papíru

Přírodověda 4. ročník

| Očekávané výstupy (žák) | Učivo | Poznámky (zařazená průřezová témata, evaluace, pomůcky, přesahy aj.) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - rozpozná skupenství látek a jejich změny ve svém okolí a přírodě - provede jednoduchý pokus a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou (nákresem), vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě - jednoduše vysvětlí oběh vody v přírodě - pojmenuje složky vzduchu a označí kyslík jako nezbytnou složku důležitou pro dýchání organismů a hoření látek ve vzduchu - označí zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí - pozná běžné zástupce hornin a nerostů ve svém okolí - uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů - vysvětlí jednoduše, jak vzniká půda, význam humusu | <p>I. Neživá příroda</p> <p><i>I. 1 Látka a jejich vlastnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek (přírodniny, lidské výrobky) - změny látek a jejich skupenství - vlastnosti látek <p><i>I. 2 Voda a vzduch</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – výskyt, vlastnosti, formy <ul style="list-style-type: none"> - oběh vody v přírodě - čistota vody - vzduch – vlastnosti, složení, <ul style="list-style-type: none"> - znečištění vzduchu <p><i>I. 3 Nerosty a horniny, půda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny a nerosty, zvětrávání - vznik půdy, vlastnosti, úrodnost - hospodářsky důležité horniny a nerosty | <p>Průřezová témata</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepečení - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodování dovedností - hodnoty, postoje, praktická etika <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané rostliny ze svého okolí podle vnější stavby těla - charakterizuje základní rozdíly mezi bylinami, dřevinami a houbami - rozná naše nejnámější jedovaté houby a prokáže znalost hlavních zásad bezpečného sběru hub - rozliší nejnámější kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, chráněné, jedovaté a léčivé rostliny i běžné plevele (podle místních podmínek) - posoudí význam zelených rostlin pro život organismů na Zemi | <p>II. Živá příroda <i>II. 1 Rostliny a houby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla u některých nejnámějších druhů rostlin a hub - rostliny kulturní a plané - rostliny chráněné, okrasné, hospodářsky významné - význam rostlin v přírodě a pro člověka - vztah člověka a přírody | <p>Možné evaluační zdroje <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka ve vyučování (aktivita, zájem o výuku, schopnost spolupracovat s ostatními) - hodnocení znalostí ústní i písemnou formou - hodnocení referátů - hodnocení výsledků skupinové práce - přínos pro skupinu, schopnost prezentovat práci skupiny - pozorování a hodnocení žáka při praktických cvičeních (schopnost využít získaných poznatků) - využívání různých forem hodnocení (slovně, známkou, pochvalou) <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná pomoc při řešení společných úkolů, oprava chyb - společné hodnocení skupinové práce |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi počasím a podnebím - vysvětlí význam vodstva, rostlinstva a ovzduší pro život na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní společenstva v okolí školy (obce) - rozpozná některé příčiny porušování přírodní rovnováhy (vysvětlí pojmy škůdce a plevel) <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se snaží pomoci při ochraně rostlin a živočichů ve svém okolí - určí chráněné lokality ve svém okolí - chová se v chráněných oblastech podle zásad, které ukládá návštěvní řád - posoudí důležitost šetření energickou energií a pitnou vodou jako jeden ze způsobů ochrany životního prostředí - uplatňuje zásady ochrany vody a ovzduší a je schopen | <p>III. Rozmanitost přírody a její ochrana <i>III. 1 Rozmanitost naší přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí <p><i>III. 2 Rovnováha v přírodě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy - přírodní společenstva - přírodní rovnováha <p><i>III. 3 Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí (význam lesa) - ochrana životního prostředí v obci (regionu) - likvidace odpadů - ochrana rostlin, živočichů - chráněná území a jejich význam - živelné pohromy a ekologické katastrofy | <p>Přesahy VI, Vv, Čj, Pč</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí ohlásit i případy znečištění - pojmenuje ekologické a neekologické druhy dopravy - dovede vysvětlit pojem živelná pohroma a ekologická katastrofa - je schopen založit herbář - pojmenuje základní způsoby zacházení s domácími zvířaty (péče o ně) a uplatňuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty | <p><i>III. 4 Praktický přírodopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin - péče o domácí zvířata | |
|---|--|--|

Přírodověda 5. ročník

| Očekávané výstupy (žák) | Učivo | Poznámky (zařazená průřezová témata, evaluace, pomůcky, přesahy aj.) |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří jednoduše příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a vesmíru - využívá poznatky o pohybu Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období - pozná běžné zástupce hornin a nerostů ve svém okolí - uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů - vysvětlí jednoduše jak vzniká půda, význam humusu | <p>I. Neživá příroda</p> <p><i>I. 1 Vesmír a Země</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a sluneční soustava - postavení Země ve vesmíru - střídání ročních období - střídání dne a noci - význam Slunce pro živé organismy <p><i>I. 2 Nerosty a horniny, půda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny a nerosty, zvětrávání - vznik půdy, vlastnosti, úrodnost - hospodářsky důležité horniny a nerosty | <p>Průřezová témata</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodování dovedností - hodnoty, postoje, praktická etika <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ <i>Environmentální výchova</i> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá správné názvy částí těla vybraných živočichů a popíše stavbu těla známého živočicha - pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů ze svého okolí a určí je podle některých typických znaků - rozlišuje živočichy podle způsobu obživy (masožravci, býložravci, všežravci) - posoudí důvody a význam chovu zvířat (radost, potrava, pomoc člověku, dopravní prostředek atd.) - pozoruje vybranou přírodu nebo její části a zhotoví jednoduchý nákres pozorování - ovládá pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu | <p>II. Živá příroda <i>II. 1 Živočichové</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla - základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání - význam živočichů v přírodě a pro člověka - vztah člověka ke zvířatům <p><i>II. 2 Praktický přírodopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v přírodě - exkurze - pozorování a popis přírodnin | <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti <p>Možné evaluační zdroje <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka ve vyučování (aktivita, zájem o výuku, schopnost spolupracovat s ostatními) - hodnocení znalostí ústní i písemnou formou - hodnocení referátů - hodnocení výsledků skupinové práce - přínos pro skupinu, schopnost prezentovat práci skupiny - pozorování a hodnocení žáka při praktických cvičeních (schopnost využít získaných poznatků) - využívání různých forem hodnocení (slovně, známkou, pochvalou) <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná pomoc při řešení společných úkolů, oprava chyb - společné hodnocení skupinové práce |
| <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části lidského těla včetně nejdůležitějších ústrojí, orgánů a orgánových soustav a vysvětlí jejich základní funkce - orientuje se v jednotlivých obdobích lidského života | <p>III. Člověk a jeho zdraví <i>III. 1 Lidské tělo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - změny lidského těla v průběhu života | <p>Přesahy VI, Vv, Čj, Pě</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou - označí zdraví jako základní lidskou hodnotu, o kterou se stará rodina společně - rozliší, jaké prostředí mu vyhovuje pro práci a odpočinek - pojmenuje některé cesty přenosu infekčních chorob a nejdůležitější způsoby ochrany (osobní hygiena, očkování) a prakticky je uplatňuje - poskytne základní péči při nemoci v rodině (přivolá lékaře, změří teplotu, podá nápoje) - rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami a rozhoduje se ve prospěch zdravých - dodržuje pitný režim, umí si vybrat vhodné nápoje - uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny v denním režimu - zařazuje (na základě osvojených znalostí) do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, manipulaci s ohněm a všímá si návodů pro bezpečné zacházení s běžnými látkami používanými v domácnosti - orientuje se v příruční lékárnice a ošetří lehčí poranění - vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchranou službu - rozpozná na příkladech pravdivost a nepravdivost reklamy (reklama na potraviny, propagace cigaret a alkoholu, reklama na různé druhy léků, diet apod.) - nepoužívá vulgární slova a nevhodné projevy z oblasti sexuality - chápe pojmy dospívání, puberta - uvede některá zdravotní rizika návykových látek | <ul style="list-style-type: none"> - vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří) <i>III. 2 Péče o zdraví</i> - zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných - preventivní lékařská péče - užívání a ukládání léků - vliv stravování na zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena - hygiena odívání - ochrana proti slunečnímu záření - denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování - úrazová zábrana - chování v situaci úrazu - reklamní vlivy, reklamní triky <i>III. 3 Základy sexuální výchovy</i> - etika ve vzájemném chování chlapců a dívek - pojem dospívání - partnerství, rodičovství, etická stránka vztahů <i>III. 4 Návykové látky a zdraví</i> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>a zdravotní rizika spojená s hracími automaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích <ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích projevuje účelné způsoby chování v situacích osobního a cizího ohrožení - přivolá pomoc dospělých, policie v případě vlastního nebo cizího ohrožení - rozpozná, komu může v případě šikany, týrání a sexuálního zneužívání nejvíce důvěřovat - pojmenuje projevy násilí ve filmech, kreslených seriálech a počítačových hrách a vyjádří svůj vlastní názor - komunikuje v případě potřeby se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc - samostatně uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli cyklisty <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimuluje mimořádné události | <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a chemické látky - kouření, alkohol, drogy a jiné škodliviny - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - odmítání návykových látek <p><i>III. 5 Osobní bezpečí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v různém prostředí - krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra - bezpečnost silničního provozu (vybavenost jízdního kola, situace v běžném silničním provozu a jejich řešení), dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě <p><i>III. 6 Situace hromadného ohrožení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - požár (příčiny a prevence vzniku) - povodeň - varovný signál, evakuace - integrovaný záchranný systém | |
|---|---|--|

Klíčové kompetence ve vzdělávacím oboru Vlastivěda

Kompetence k učení:

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet u dětí dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní:

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Možné formy práce:

práce v učebně, na školním pozemku, vycházky a pozorování v přírodě, tematické exkurze, návštěva muzeí a výstav, protidrogová prevence, spolupráce s policií, samostatná práce, práce ve dvojicích, práce ve skupině

Možné metody práce:

výklad, řízená diskuze, samostatné vyhledávání informací (učebnice, encyklopedie, články v časopise), zpracování tématu formou referátu, práce s doplňkovými materiály (pracovní listy, pracovní sešity), využívání tematicky zaměřených televizních programů, videokazet, využívání pomůcek z kabinetu, práce s odbornou literaturou (Ústava
Základní škola a mateřská škola Veleň Školní vzdělávací program

ČR, Zákoník práce) ilustrování učiva, četbou beletrie, kronik, populárně naučné literatury, práce s mapou, globem, kompasem, buzolou, práce s denním tiskem (aktuální informace), nácvik chování v modelových situacích, hry, křížovky a doplňovačky, ověřování teorie v praxi – pokusy, praktická cvičení, zakládání sbírek – horniny, herbáře, využití výukových programů na PC, zapojení třídy do sběru papíru

Vlastivěda 4. ročník

| Očekávané výstupy (žák) | Učivo | Poznámky (zařazená průřezová témata, evaluace, pomůcky, přesahy aj.) |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - orientuje se v obci, určí základní směry do sousedních obcí a význačné orientační body - pojmenuje význačné nebo historické objekty v obci - zná pověsti a historické události, které se váží k minulosti obce | <p>I. Místo kde žijeme</p> <p><i>I. 1 Domov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v nejbližším okolí bydliště <p><i>I. 2 Naše obec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha obce v krajině - význačné budovy, objekty, zajímavá místa - minulost obce (pověsti, historické budovy) - současnost obce - dopravní spojení do sousedních obcí, dopravní kázeň | <p>Průřezová témata</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské vztahy - komunikace a kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika |
| <ul style="list-style-type: none"> - zorientuje plán místní krajiny (turistickou mapu), rozumí jeho obsahu, grafice, vysvětlivkám - orientuje se na mapě České republiky, popíše polohu místní krajiny - posoudí různé činnosti člověka v přírodě a uvědomuje si jejich možné dopady na životní prostředí - určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých zajímavostech - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury - orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí | <p>II. Země kde žijeme</p> <p><i>II. 1 Okolní krajina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určování hlavních světových stran - ochrana životního prostředí - druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, orientace mapy, nadmořská výška, vysvětlivky (mapový klíč) <p><i>II. 2 Místní krajina, místní oblast</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - místní region (oblast) České republiky - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (historická země, kraj) - zajímavá a památná místa <p><i>II. 3 Naše vlast</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky | <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí vlastivědné mapy polohu ČR v Evropě a porovná její polohu a rozlohu vzhledem k sousedním státům - vyhledá jednoduché údaje o podmínkách a sídlištích lidí na mapě naší republiky - popíše zeměpisnou polohu hlavního města Prahy, jeho význam, památky - jednoduše vyjádří podstatu pojmů vlast a vlastenectví - určí symboly našeho státu - rozliší, které orgány se podílejí na řízení státu a které se podílejí na správě obce, v níž žije | <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod - státní symboly naší vlasti - řízení společnosti (prezident, vláda, parlament, senát) - volby | |
| <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - orientuje se na časové přímce - srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnost naší vlasti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | <p>III. Lidé a čas</p> <p><i>III. 1 Orientace v čase a časový řád</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako sled časových událostí - časová přímka - kalendář, letopočet, generace <p><i>III. 2 Současnost a minulost v našem životě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby v průběhu lidských dějin - státní svátky a významné dny | <p>Možné evaluační zdroje</p> <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka ve vyučování (aktivita, zájem o výuku, schopnost spolupracovat s ostatními) - hodnocení znalostí ústní i písemnou formou - hodnocení referátů - hodnocení výsledků skupinové práce- přínos pro skupinu, schopnost prezentovat práci skupiny - pozorování a hodnocení žáka při praktických cvičeních (schopnost využít získaných poznatků) - využívání různých forem hodnocení (slovně, známkou, pochvalou) <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná pomoc při řešení společných úkolů, oprava chyb - společné hodnocení skupinové práce |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se podřídit kompromisu nebo v nutném případě ustoupit - rozliší, že v každé společnosti existují lidé, kterým je nutné pomáhat (lidé staří, nemocní, slabší, handicapovaní aj.), snaží se o to v prostředí třídy (školy) | <p>IV. Lidé kolem nás</p> <p><i>IV. 1 Soužití lidí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - mezilidská komunikace - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi - lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi) | <p>Přesahy</p> <p>Př, Vv, Pč, Čj, M</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině - usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí - uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - lidská solidarita <p><i>IV. 2 Chování lidí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti - principy demokracie, demokratické řízení a jednání ve škole (žákovský parlament aj) | |
|---|--|--|

Vlastivěda 5. ročník

| Očekávané výstupy (žák) | Učivo | Poznámky (zařazená průřezová témata, evaluace, pomůcky, přesahy aj.) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí - popíše pomocí vlastivědné mapy polohu ČR v Evropě a porovná její polohu a rozlohu vzhledem k sousedním státům - vyhledá jednoduché údaje o podmínkách a sídlištích lidí na mapě naší republiky - popíše zeměpisnou polohu hlavního města Prahy, jeho význam, památky - jednoduše vyjádří podstatu pojmů vlast a vlastenectví - určí symboly našeho státu - rozliší, které orgány se podílejí na řízení státu a které se podílejí na správě obce, v níž žije | <p>I. Země kde žijeme <i>I. 1 Česká republika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - regiony - demokratický stát, principy demokracie - zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod - státní symboly naší vlasti - řízení společnosti (prezident, vláda, parlament, senát) - volby - obrana státu, armáda | <p>Průřezová témata <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - mezilidské vztahy - komunikace a kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu České republiky v Evropě - orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy - určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - popíše polohu sousedních států ČR - stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, | <p>II. Evropa <i>II. 1 Evropa – sjednocující světadíl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sousední státy České republiky - poloha - přírodní podmínky - hospodářská a společenská vyspělost - vzájemné vztahy | <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

| | | |
|---|--|---|
| <p>hospodářskou a společenskou vyspělost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR - vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu <p>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na \zemi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika na mapě Evropy - významné evropské státy, města <p><i>II. 2 Evropa – jeden ze světadílů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika na mapě světa - světadíly - oceány | <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - orientuje se na časové přímce <p>- popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí změny ve způsobu života v novověku - vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj - charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život v českých zemích koncem 19. a počátkem 20. století <p>- objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním</p> | <p>III. Obrazy z českých dějin</p> <p><i>III. 1 Orientace v čase a časový řád</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako sled časových událostí - časová přímka - kalendář, letopočet, generace <p><i>III. 2 České země a způsob života v období habsburské monarchie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější události a osobnosti <p><i>III. 3 Počátky utváření novodobého českého národa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - národní obrození a jeho významní představitelé <p><i>III. 4 České země ve druhé polovině 19. Století</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nástin hospodářského, politického, společenského a kulturního rozvoje <p><i>III. 5 První světová válka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Československé republiky - nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života | <p>Možné evaluační zdroje</p> <p><i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka ve vyučování (aktivita, zájem o výuku, schopnost spolupracovat s ostatními) - hodnocení znalostí ústní i písemnou formou - hodnocení referátů - hodnocení výsledků skupinové práce- přínos pro skupinu, schopnost prezentovat práci skupiny - pozorování a hodnocení žáka při praktických cvičeních (schopnost využít získaných poznatků) - využívání různých forem hodnocení (slovně, známkou, pochvalou) <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná pomoc při řešení společných úkolů, oprava chyb - společné hodnocení skupinové práce <p>Přesahy Př, Vv, Pč, Čj, M</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky - charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie | <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti <i>III. 6 Druhá světová válka</i> <ul style="list-style-type: none"> - zánik Československé republiky - české země v období nacistické okupace - obnovení republiky <i>III. 7 Československá republika po druhé světové válce</i> <ul style="list-style-type: none"> - poválečná léta - období totality - obnova demokratického vývoje - vznik a rozpad České a Slovenské federativní republiky - vznik České republiky | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se podřídit kompromisu nebo v nutném případě ustoupit - rozliší, že v každé společnosti existují lidé, kterým je nutné pomáhat (lidé staří, nemocní, slabší, handicapovaní aj.), snaží se o to v prostředí třídy (školy) - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet duhyt - usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí - uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích | <p>IV. Lidé kolem nás</p> <p><i>IV. 1 Soužití lidí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - mezilidská komunikace - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi - lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi) - lidská solidarita - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácností, způsoby placení, banky - korupce, nárok na reklamaci <p><i>IV. 2 Chování lidí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti - principy demokracie, demokratické řízení a jednání ve škole (žákovský parlament aj) | |

