

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení žáků v ZŠ Veleň se na vysvědčení používá klasifikace (stupně 1 – 5), v odůvodněných případech (viz níže) slovní hodnocení. Během školního roku mohou vyučující kromě klasifikace používat i slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů. Jedná se zejména o případy, kdy pouhá známka nestačí k vyjádření objektivního hodnocení, nebo může vést ke ztrátě motivace žáka. Slovní hodnocení je také vhodné pro informování zákonných zástupců o prospěchu dítěte. Způsob hodnocení je individuální volbou vyučujícího, je ovšem jeho povinností zajistit si dostatečné podklady pro klasifikaci známkou vždy ke konci čtvrtletí.

Pravidla pro hodnocení žáků

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Sebehodnocení

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Přezkoušení

Dodatečná zkouška

Postup do dalšího ročníku

Hodnocení žáka

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků učitel vykonává průběžně celý školní rok. Při této činnosti učitel dodržuje následující zásady:

- při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům
- při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků
- podklady získává jednak soustavným sledováním výkonů žáků a jejich připravenosti na vyučování, dále ústním zkoušením, písemnými pracemi /testy, doplňování, čtvrtletní písemné práce/
- dodržuje zásady klasifikace vyslovené v Klasifikačním řádu školy

Na konci klasifikačního období učitel objektivně hodnotí kvalitu práce a studijní výsledky žáka, které dosahoval za celé klasifikační období, hodnotí systematičnost v práci, aktivitu při hodinách a zájem o předmět. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit. O závěrečné známce sice rozhoduje vyučující, ale žáci se od začátku přibírají k diskuzi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a posilovala se tím jejich dovednost sebehodnocení. Tím se dostává hodnocení žáka na úroveň partnerského vztahu.

Pro hlubší přípravu a porozumění látce se využívá kooperativního vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny. Součástí kooperativního vyučování je reflexe procesu, tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti / kompetence / potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Možnost reflexe mají žáci i v průběhu vyučování, např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.

Pravidla pro hodnocení žáka

Pravidla hodnocení žáků jsou v souladu s Vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a Zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání:

Žák může být z výuky daného předmětu UVOLNĚN

ŠZ, §50,(2) Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Pokud je žák z výuky některého předmětu uvolněn, rubrika na vysvědčení se vyplní podle instrukcí MŠMT o vyplňování vysvědčení, pokyny se většinou každý rok mění. Důvody pro uvolnění se uvedou v katalogovém listu žáka.

Žák již nemůže být OSVOBOZEN od povinnosti docházet do školy.

Žák již nemůže být OSVOBOZEN od povinné školní docházky.

Lze uplatnit „Jiný způsob plnění povinné školní docházky“, ve smyslu školského zákona 561/2004 Sb.:

- §40 Druhy jiného způsobu plnění povinné školní docházky

Jiným způsobem plnění povinné školní docházky se rozumí

- a) individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole (dále jen „individuální vzdělávání“) (§41 ŠZ),
- b) vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§42 ŠZ)

Hodnocení žáků

1. Žák je hodnocen v prospěchu a chování dle vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 ze dne 18. ledna 2005. Dle této vyhlášky je koncipován i klasifikační řád školy.

Rodiče jsou o prospěchu a chování informováni na třídních schůzkách. Pokud je třeba řešit výchovné a vzdělávací problémy individuálně, mohou si rodiče dohodnout osobní pohovor

s učiteli. Závažnější přestupky jsou řešeny za přítomnosti rodičů, žáka, vedení školy a v případě potřeby zástupce odboru sociální péče. Jednání učitelů s rodiči se uskutečňuje ve třídách nebo ředitelně školy.

2. Pokud bude žákovi prokázáno šikanování spolužáků v areálu školy i mimo, bude okamžitě potrestán ředitelskou důtkou, při klasifikaci sníženou známkou z chování, podle výše provinění.

3. Proti hodnocení žáka mohou vznést zákonní zástupci žáka dle školského zákona č. 561/2004, § 52 pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech za I. a II. Pololetí do 5 pracovních dnů po obdržení vysvědčení a požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Při pochybnostech o správnosti hodnocení chování mohou požádat o svolání pedagogické rady.

Zásady klasifikace

1. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem dítěte, specifickému postižení, charakteru postižení a dodržuje zásady objektivního přístupu k žákům, zvláště v Tv, Hv, Vv a PČ.

A. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel:

- a) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- c) kontrolními písemnými pracemi pouze z hlavních předmětů (Čj, M, cizí jazyk – jedenkrát za čtvrtletí), v ostatních předmětech se doporučují testy v rozsahu nejvíce 20 minut s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáků. Výsledky všech písemných projevů je učitel povinen oznámit žákům a rodičům.

B. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně po celý rok. Termín kontrolní písemné práce učitelé konzultují s ostatními vyučujícími a žáci jsou o termínu konání včas informováni.

C. Učitel je povinen vést si prokazatelným způsobem evidenci známek. Při hodnocení je třeba známku zdůvodnit:

- a) zdůraznit klady a poukázat na nedostatky žáka, jeho projevu, známku zapsat do ŽK (uvést datum, obsah zkoušení, známku a podpis vyučujícího)
- b) pokud žák nemá ŽK, je povinen v nejbližším možném termínu předat ŽK k doplnění chybějících známek

D. Povinností učitele je pravidelně informovat rodiče o prospěchu a chování žáka prostřednictvím ŽK (i z výchov)

- a) pokud si žák výrazně zhorší prospěch, je nutné skutečnost prokonzultovat s třídním učitelem a seznámit se skutečností zákonného zástupce žáka

b) po pedagogických radách seznámí učitelé prokazatelným způsobem rodiče s výsledky za uplynulé období

F. Širší slovní hodnocení lze použít u žáků 1. – 3. ročníku:

O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy se souhlasem školské rady na základě

- a) žádosti zákonného zástupce žáka
- b) doporučení pedagogicko-psychologické poradny
- c) případně odborné lékaře

Kritéria a klasifikace

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje svoje poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do

diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho

vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

C. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení a žáků klasifikace žáků s e speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při hodnocení klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální, žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti podle individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení může být žák hodnocen slovně.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při slovní hodnocení se uvádí:

ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1.....ovládá bezpečně
- 2.....ovládá
- 3.....podstatně ovládá
- 4.....ovládá se značnými mezerami
- 5.....neovládá

úroveň myšlení

- 1.....pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

- 2.....uvažuje celkem samostatně
- 3.....menší samostatnost myšlení
- 4.....nesamostatné myšlení
- 5.....odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování

- 1.....výstižné, poměrně přesné
- 2.....celkem výstižné
- 3.....nedostatečně přesné
- 4.....vyjadřuje se obtížně
- 5.....nesprávně i na návodné otázky

úroveň aplikace vědomostí

- 1.....spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti
- 2.....dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- 3.....s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- 4.....dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5.....praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

píle a zájem o učení

- 1.....aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2.....učí se svědomitě
- 3.....k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- 4.....malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5.....pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Stupně 1, 2, 3, 4, 5, vyjadřují převedení slovního hodnocení do klasifikace z důvodu určení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkový prospěch žáka

– je hodnocen v prvním až pátém ročníku školy těmito stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

ad a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno 1, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

ad b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením

ad c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

ad d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení chování

1. Podle stupně závažnosti přestupku se ukládají tato výchovná opatření:

- Napomenutí třídního učitele
- Důtka třídního učitele
- Důtka ředitele školy

Udělení důtky třídního učitele závisí na rozhodnutí třídního učitele a důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

Druhý stupeň z chování – navrhuje třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími v případě, že:

- a) Žák se dopustí závažnějšího přestupku
- b) Žák se dopouští opakovaně méně závažných přestupků např. opakované nesplnění školních povinností, má 5 neomluvených hodin, šikanování, kouření v areálu školy a jiné patologické jevy, prokázané krádeže

Třetí stupeň z chování – navrhuje třídní učitel po projednání s ředitelem školy a na pedagogické radě

- a) Žák se dopustí závažného přestupku
- b) Žák se i přes výchovná opatření dopouští neustále dalších přestupků, např. opakované podvody, více než 5 neomluvených hodin, šikanování podle závažnosti
- c) V případě závažného přestupku, který odpovídá příslušnému stupni klasifikace chování, nemusí být dodržena posloupnost stupňů hodnocení

2. Pochvaly se udělují za mimořádné projevy aktivity, pomoci a přístupu k práci do ŽK. Pochvaly udělované na vysvědčení, na základě návrhu třídního učitele musí být projednány na pedagogické radě. Ředitel může udělit pochvalu na základě vlastního rozhodnutí. Všechna výchovná opatření se bezprostředně po udělení sdělí prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka a třídní učitel zapíše udělení a zdůvodnění do katalogového listu.

3. Od důtky ředitele školy musí být všechny stupně výchovných opatření projednány na pedagogické radě. Pedagogická rada může doporučit změnu hodnocení žáka na základě zprávy o chování od ostatních pedagogických pracovníků.
 - Hodnocení žáků, kteří nejsou státními příslušníky ČR, se provádí podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005Sb., § 15
 - Zvláštní způsob školní docházky se provádí podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005Sb., §18, §19, komisionálním přezkoušením
 - Opravná zkouška se provádí podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005Sb., § 23 komisionálním přezkoušením
 - Přezkoušení při pochybnostech rodičů o správném hodnocení se provádí podle Zákona č. 561/2004Sb., § 52 odst. 4 komisionálním přezkoušením, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti
 - Zkouška na základě odložené klasifikace se provádí podle Zákona MŠMT č. 561/2004Sb., § 52 odst. 3
 - Slovní hodnocení na vysvědčení se provádí podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 § 14, §15
 - Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se provádí podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 § 15 odst. 6

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel průběžně během celého klasifikačního období soustavným pozorováním žáka, sledování jeho výkonů při hodinách a aktivitou při práci v kolektivu, připravenost na vyučování, jak co do vědomostí /ústní a domácí příprava/ tak připravenost /pomůcky/, různými druhy zkoušek /písemné, ústní, praktické, pohybové atd./, kontrolními a srovnávacími písemnými pracemi. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, hodnocení zdůvodňuje, vyzvedává klady, ale upozorňuje i na chyby, vede žáka k sebehodnocení a k objektivnímu hodnocení žáka žákem. Při tomto hodnocení před žákovským kolektivem vhodně volí slova a je taktní.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhují učitelé po vzájemné dohodě rovnoměrně po celý školní rok tak, aby nedocházelo ke kumulaci. Během jednoho dne mohou psát žáci pouze jednu písemnou práci přesahující 20 minut. Písemné práce v rozsahu 5 – 10 minut není nutné projednávat.

Klasifikační stupeň určí vyučující učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu /lázeňské a léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod./ vyučující přihlíží k návrhu klasifikace žáka, který škole sdělí příslušná instituce. Stupeň klasifikace se v žádném případě neurčuje jako aritmetický průměr ze získaných známek za vědomosti a dovednosti. Do klasifikace se promítá i zájem a přístup žáka ke vzdělávání, jeho pracovní morálka postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka. Hodnocení musí probíhat na základě dostatečného množství různých podkladů.

Zákonného zástupce žáka učitel pravidelně informuje o studijních výsledcích těmito formami:

- prostřednictvím žákovské knížky
- na třídních schůzkách
- individuálním pohovorem, který může iniciovat jak učitel, tak rodiče žáka
- v případě náhlého zhoršení prospěchu informuje učitel rodiče žáka ihned prokazatelným způsobem

Třídní učitel je povinen seznamovat všechny vyučující s postupy a formami práce se žáky, která byly doporučeny Pedagogicko-psychologickou poradnou nebo jiným odborným zařízením.

Sebehodnocení

Prostřednictvím hodnocení žáka učitelem se žák postupně seznamuje se způsobem hodnocení vědomostí a dovedností a učí se ohodnotit sám sebe ostatní spolužáky. Učitel vytváří vhodné prostředí a příležitost k tomu, aby žáci mihli vyjádřit názor na výkon svůj i ostatních, vhodným způsobem žákům vysvětluje, čeho si mají všímat, jak ohodnotit vědomosti a dovednosti tak, aby toto hodnocení bylo objektivní. V žádném případě nesmí učitel žáky do sebehodnocení nutit, je nutné, aby žáci k této aktivitě přistupovali rádi, ale s pocitem zodpovědnosti. Přirozená cesta k sebehodnocení nastane při kooperativním způsobu výuky, kde se žáci učí hodnotit jednak individuální výsledek a také je to přínos pro ostatní žáky.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti Českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na koci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takové případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Žák může být z výuky daného předmětu NEKLASIFIKOVÁN

Školský zákon zavádí místo pojmu „klasifikace“ širší a přesnější formulaci „hodnocení“.

§51,ŠZ(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.

Žák tedy nemusí být v některých případech na konci pololetí „hodnocen“.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.